**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко/  «29» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**специальности 31.02.02 Акушерское дело,**

**базовая подготовка**

(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Михайленко Л.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Арустамян С.А. – преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №10 от 10.06.2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Л.Г.

подпись

Рецензенты:

1. Айназарова С.Н.- к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественно- научных специальностей СКФУ

2. Миронченко О.А.- преподаватель высшей квалификационной категории иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 19 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 23 |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 25 |

**1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является основой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*В результате освоения дисциплины у студентов должны формироваться следующие общие (ОК):*

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13**. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1** Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

**ПК 1.2** Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

**ПК 1.3** Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.

**ПК 1.4** Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

**ПК 1.5** Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденными.

**ПК 1.6** Применять лекарственные средства по назначению врача.

**ПК 1.7** Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

**ПК 2.1** Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

**ПК 3.6** Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**ПК 4.1** Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице при акушерской и эксрагенитальной патологией и новорожденному.

**ПК 4.2** Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**ПК 4.3** Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**ПК 4.4** Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

**ПК 4.5** Участвовать в оказании помощи пациентам периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***208*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***172*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***172*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | ***6*** |
| создание презентаций по заданным темам | ***9*** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. План и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс |  | | | |  |  |
| Тема 1.1. Моя биография. Резюме. Глагол to be. | Содержание учебного материала | | | | **2** |  |
| 1  2 | | | Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.  Изучение глагола to be. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография» | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |
|  | ОК 12-13 | | | |  |
| Тема 1.2. Хобби. Глагол to have. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Составление устного высказывания о своем увлечении.  Описание своих увлечений.  Изучение глагола to have. | 1 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби» | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Хобби»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |
|  | ОК 12-13 | | | |  |
| Тема 1.3. Моя семья. Мой дом. Имя существительное. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об описании интерьера квартиры, дома.  Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.  Изучение имени существительного. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом» | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Моя семья. Мой дом»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |
|  | ОК 9,12-13 | | | |  |
| Тема 1.4. Рабочий день студента-медика. Образование множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем распорядке дня.  Составление устного высказывания о своём рабочем дне.  Образование множественного числа имен существительных. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день студента-медика» | | | | **2** |  |
|  | ОК 8,9,12,13 | | | |  |
| Тема 1.5. Мой друг. Дружба. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о дружбе.  Составление устного высказывания о своем друге.  Особые случаи образования множественного числа существительных. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж» | | | | **2** |  |
|  | ОК 2-13 | | | |  |
| Тема 1.6. Спорт в моей жизни. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о роли спорта в жизни.  Изучение имен существительных, употребляющихся только в единственном числе. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в моей жизни» | | | | **2** |  |
|  | ОК 2-13 | | | |  |
| Тема 1.7. Мой родной город. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города.  Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.  Употребление имен существительных, употребляющихся только во множественном числе. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История родного города» | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 1.8. Достопримечательности родного города. Общий падеж. Притяжательный падеж. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Составление устного высказывания о достопримечательностях родного города.  Изучение общего падежа, притяжательного падежа. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности родного города» | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-14 | | | |  |
| Раздел 2. История медицины. |  | | | |  |
| Тема 2.1. Медицинский колледж. Личные и притяжательные местоимения. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском колледже (общие сведения).  Употребление личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.2. Профессия медработника. Моя будущая профессия. Указательные, возвратные, вопросительные, неопределенные местоимения. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о профессии медработника.  Составление устного высказывания о будущей профессии.  Изучение местоимений. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.3. Флоренс Найтингейл. Употребление неопределенного артикля. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Флоренс Найтингейл.  Употребление неопределенного артикля в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.4. Здравоохранение в РФ. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов об особенностях системы здравоохранения РФ .  Составление устного высказывания по теме.  Изучение определенного артикля и его отсутствия. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.5. Здравоохранение в Великобритании. Обороты there is/are | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях системы здравоохранения в Великобритании.  Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.6. Здравоохранение в США. Предлоги места, направления, времени. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов об особенностях системы здравоохранения в США.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление предлогов места, направления, времени. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.7. История медицины. Клятва Гиппократа. Глагол to do. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории медицины.  Изучение глагола to do. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме клятва Гиппократа. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.8. Медицина в средние века. Общие вопросы. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о медицине в средние века.  Составление устного высказывания по истории медицины.  Употребление общих вопросов в предложениях. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.9. Медицина 19-20 веков. Специальные вопросы и вопросы к подлежащему. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицине 19-20 веков.  Употребление специальных вопросов и вопросов к подлежащему в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.10. Ученые-медики. Разделительные вопросы. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых медиков.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение разделительных вопросов. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 2.11. Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Альтернативные вопросы. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поликлинике.  Изучение альтернативных вопросов. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 1.1 | | | |  |
| Тема 2.12. Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о больнице.  Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.  Употребление вопросов к подлежащему в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 1.1 ПК 1.2 | | | |  |
| Тема 2.13. Осмотр пациента. Общие симптомы. Повторение грамматического материала. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента.  Повторение лексико-грамматического материала. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 1.1 ПК 1.2 | | | |  |
| Тема 2.14. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Лексико-грамматический материал по темам разделу «История медицины»  Повторение лексико-грамматического материала. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Раздел 3. Анатомия человека |  | | | |  |
| Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.  Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».  Употребление степеней сравнения прилагательных. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Анатомия человека. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 3.2. Внутренние органы тела человека. Место прилагательного в предложении. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов человека, Составление устного высказывания по теме.  Употребление прилагательных в предложении. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1 – 14 | | | |  |
| Тема 3.3. Скелет человека. Классификация наречий по значению. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека.  Изучение наречий. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 3.4. Мышцы и ткани в организме человека. Количественные числительные. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мышцах и тканях в организме человека.  Изучение количественных числительных. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 3.5. Виды мышц и тканей. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах мышц и тканях.  Составление устного высказывания по  Повторение лексико-грамматического материала | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни. Заболевания. |  | | | |  |
| Тема 4.1. Личная гигиена. Порядковые числительные. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Составление устного высказывания о личной гигиене человека.  Употребление порядковых числительных. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Хронологические даты. Дробные числительные. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни.  Употребление дат и дробных числительных в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 4.3 Грипп. Пневмония. Туберкулез. The Present Indefinite Tense | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум для устного высказывания о заболеваниях.  Устное высказывание о гриппе, пневмонии, туберкулезе.  Изучение The Present Indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 4.4. Рак. Гастрит. The Present Continuous Tense | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Изучение Present Continuous Tense | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 4.5 Обморок. Отравление. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Употребление Present Perfect Tense. в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 4.6 Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Изучение The Present Perfect Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 4.7. Детские болезни. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума для устного высказывания о детских болезнях.  Составление устного высказывания о заболеваниях.  Повторение лексико-грамматического материала. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 4.2 ПК 4.4 | | | |  |
| Раздел 5. Проблемы человечества. Системы организма человека. |  | | | |  |
| Тема 5.1. Курение и его воздействие на человека. The Past Indefinite Tense. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Составление устного высказывания о курении.  Употребление The Past Indefinite Tense в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 5.2. Наркомания и ее воздействие на организм. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании.  Изучение The Past Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 5.3. СПИД. The Past Perfect Tense | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе  Изучение The Past Perfect Tense | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 5.4. Кровь и ее элементы. Состав крови. Сердце. Сердечнососудистая система. The Future Simple Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум для устного высказывания о составе крови.  Составление устного высказывания по теме сердечнососудистая система.  Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 5.5. Нервная система. The Future Continuous Tense | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум для устного высказывания о нервной системе.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1 – 14 | | | |  |  |
| Тема 5.6. Легкие. Дыхательная система.  The Future Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | | **2** |  |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе.  Изучение The Future Perfect Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 5.7 Пищеварительная система. Модальные глаголы can, may. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе.  Употребление модальных глаголов can, may в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Тема 5.8. Охрана материнства и детства в России. Модальный глагол must. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об охране материнства и детства в РФ.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение модального глагола must (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 1.7 | | | |  |
| Тема 5.9. Диагностика беременности и дородовой уход. Модальные глаголы need, should. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о диагностике беременности и дородовой уход.  Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.  Изучение модальных глаголов need, should. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | | | |  |
| Тема 5.10 Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Повторение лексико-грамматического материала | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматической тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 | | | |  |
| Раздел 6. Беременность и ее особенности. |  | | | |  |
| Тема 6.1. В родильном доме. Инфинитив. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о родильном доме.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение инфинитива (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 | | | |  |
| Тема 6.2. Общий дискомфорт беременности. Инфинитивный оборот с предлогом for | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о дискомфорте беременности.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение инфинитивного оборота с предлогом for | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 1.3 | | | |  |
| Тема 6.3. Кесарево сечение. Перевод герундия на русский язык. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о кесаревом сечении.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление герундия в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |
|  | ОК 1 – 14 | | | |  |
| Тема 6.4. Подростковая беременность. Причастие 1. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о подростковой беременности.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение причастия 1(ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 3.6 | | | |  |
| Тема 6.5 Предупреждение беременности. Причастие 2. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о предупреждении беременности.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение причастия 2. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in our life»);  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |
|  | ОК 1 – 14 | | | |  |
| Тема 6.6. Аборт. Союз. Сочинительные союзы. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аборте.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление сочинительных союзов в устной и письменной речи. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 4.2 ПК 1.7 | | | |  |
| Тема 6.7. Роды. Подчинительные союзы. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о родах.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение подчинительных союзов. (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 4.5 | | | |  |
| Тема 6.8. Тазовое предлежание.  Указательные местоимения this/that, these/those. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о тазовом предлежании.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление указательных местоимений this/that, these/those в устной и письменной речи. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 | | | |  |
| Тема 6.9. Недоношенные дети. Междометие | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о недоношенных детях.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение междометий. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 | | | |  |
| Тема 6.10. Алкоголь. Местоимение one. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об алкоголе.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение местоимения one. | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 3.6 | | | |  |
| Тема 6.11. Курение при беременности. Повторение грамматического материала. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1  2  3 | | | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении во время беременности.  Составление устного высказывания по теме.  Повторение грамматического материала. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | **6** |  |
|  | Практические занятия  1 Повторение лексико-грамматического материала. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1-13 ПК 3.6 | | | |  |
| Тема 6.12. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1 | | | Повторение лексико-грамматического материала. | 3 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | **2** |  |
|  | ОК 1 – 14 | | | |  |
|  | **Всего** | | | | **208** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- комплект наглядных пособий.

**Наглядные пособия:**

- таблицы(фонетические, морфологические, грамматические)

- плакаты(пословицы, поговорки, афоризмы)

- слайды

**Технические средства обучения:**

- аудио- и видео - средства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

и мультимедиа проектор;

- интерактивная доска.

**Инструктивно-нормативная документация**: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства Здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:**  рабочая учебная программа, поурочный план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2016. – 320 с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017. – 544 с.
3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Английский язык для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2016. – 384с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.study.ru
4. http://freelanguage.org/learn-english/bbc-world-news-in-english
5. http://www.youtube.com
6. [http://www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru/)
7. http://www.e.lanbook.com
8. http://www.book.ru

**Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г. – 158 с.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016. – 124 c.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 - 1400 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |

**5.Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№ темы** |  | **Кол-во часов** | |
| **лек.** | **практ.** |
| **I** | 1.1 | Моя биография. Резюме. Глагол to be. |  | 4 |
|  | 1.2 | Хобби. Глагол to have. |  | 4 |
|  | 1.3 | Моя семья. Мой дом. Имя существительное. |  | 4 |
|  | 1.4 | Рабочий день студента –медика. Число. Образование множественного числа имен существительных. |  | 4 |
|  | 1.5 | Мой друг. Дружба. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. |  | 4 |
|  | 1.6 | Спорт в моей жизни. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. |  | 4 |
|  | 1.7 | Мой родной город. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. |  | 4 |
|  | 1.8 | Достопримечательности родного города. Общий падеж. Притяжательный падеж.  Лексико-грамматический тест. |  | 4 |
|  |  | **Итого за I семестр:** |  | **32 ч.** |
| **II** | 2.1 | Медицинский колледж. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. |  | 4 |
|  | 2.2 | Профессия медработника. Моя будущая профессия. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. |  | 4 |
|  | 2.3 | Флоренс Найтингейл. Артикль. Употребление неопределенного артикля. |  | 4 |
|  | 2.4 | Здравоохранение в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля. |  | 4 |
|  | 2.5 | Здравоохранение в Великобритании. Оборот there is/there are. |  | 4 |
|  | 2.6 | Здравоохранение в США. Предлоги места, направления, времени. |  | 4 |
|  | 2.7 | История медицины. Клятва Гиппократа. Глагол to do. |  | 4 |
|  | 2.8 | Медицина в средние века. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы. |  | 4 |
|  | 2.9 | Медицина 19 и 20 века. Специальные вопросы. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению. |  | 4 |
|  | 2.10 | Ученые – медики. Разделительные вопросы. |  | 4 |
|  | 2.11 | Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Альтернативные вопросы. |  | 4 |
|  | 2.12 | Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению. |  | 4 |
|  | 2.13 | Осмотр пациента. Общие симптомы. Повторение грамматического материала. |  | 4 |
|  | 2.14 | Лексико-грамматический тест. |  | 2 |
|  |  | **Итого за II семестр:** |  | **54 ч.** |
| **III** | 3.1 | Анатомическое строение тела. Имя прилагательное. Степени сравнения. |  | 2 |
|  | 3.2 | Внутренние органы тела. Место прилагательного в предложении. |  | 2 |
|  | 3.3 | Скелет человека. Наречие. Классификация наречий по значению. |  | 2 |
|  | 3.4 | Мышцы и ткани в организме человека. Имя числительное. Количественные числительные. |  | 2 |
|  | 3.5 | Виды мышц и тканей. Лексико – грамматический тест. |  | 2 |
|  |  | **Итого за Ш семестр:** |  | **10 ч.** |
| **IV** | 4.1 | Личная гигиена. Порядковые числительные. |  | 4 |
|  | 4.2 | Здоровый образ жизни. Хронологические даты. Дробные числительные. |  | 4 |
|  | 4.3 | Грипп. Пневмония. Туберкулез. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. |  | 4 |
|  | 4.4 | Рак. Гастрит. The Present Continuous Tense. |  | 4 |
|  | 4.5 | Обморок. Отравление. The Present Perfect Tense. |  | 4 |
|  | 4.6 | Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Present Perfect Continuous Tense. |  | 4 |
|  | 4.7 | Детские болезни. Лексико - грамматический тест. |  | 4 |
|  |  | **Итого за IV семестр:** |  | **28 ч.** |
| **V** | 5.1 | Курение и его воздействие на человека. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. The Past Indefinite Tense. |  | 2 |
|  | 5.2 | Наркомания и ее воздействие на организм. The Past Continuous Tense. |  | 2 |
|  | 5.3 | СПИД. The Past Perfect Tense. |  | 2 |
|  | 5.4 | Кровь и её элементы. Состав крови. Сердце. Сердечно - сосудистая система. Сравнительная характеристика форм будущего времени. The Future Inderfinite Tense. |  | 4 |
|  | 5.5 | Нервная система. The Future Continuous Tense. |  | 2 |
|  | 5.6 | Легкие. Дыхательная система. The Future Perfect tense. |  | 4 |
|  | 5.7 | Пищеварительная система. Модальные глаголы. Can. May. |  | 2 |
|  | 5.8 | Охрана материнства и детства в России. Модальные глаголы. Must. |  | 2 |
|  | 5.9 | Диагностика беременности и дородовой уход. Модальные глаголы. Need. Should. |  | 2 |
|  | 5.10 | Лексико – грамматический тест. |  | 2 |
|  |  | **Итого за V семестр:** |  | **24 ч.** |
| **VI** | 6.1 | В родильном доме. Инфинитив. |  | 2 |
|  | 6.2 | Общий дискомфорт беременности. Инфинитивный оборот с предлогом for. |  | 2 |
|  | 6.3 | Кесарево сечение. Герундий. Перевод герундия на русский язык. |  | 2 |
|  | 6.4 | Подростковая беременность. Причастие 1. |  | 2 |
|  | 6.5 | Предупреждение беременности. Причастие 2. |  | 2 |
|  | 6.6 | Аборт. Союз. Сочинительные союзы. |  | 2 |
|  | 6.7 | Клиническая патология.  Случай I. Подчинительные союзы. |  | 2 |
|  | 6.8 | Клиническая патология. Случай 2. Указательные местоимения this/that и these/those. |  | 2 |
|  | 6.9 | Клиническая патология. Случай 3. Междометие. |  | 2 |
|  | 6.10 | Клиническая патология. Случай 4. Местоимение one. |  | 2 |
|  | 6.11 | Клиническая патология. Случай 4. Повторение грамматического материала по временам Indefinite, Continuous, Perfect. |  | 2 |
|  | 6.12 | Лексико – грамматический тест. |  | 2 |
|  |  | **Итого за VI семестр:** |  | **24 ч.** |
|  |  | ИТОГО: | **172 ч.** | |